

KlimaWolke

Nachhaltigkeit—Vielfalt—Zukunft

Liebe Mitglieder der Schulgemeinschaft,

am Ratsgymnasium findet 2023 bereits die 16. Klima-Aktionswoche statt. Auch in diesem Jahr sind alle Jahrgänge und zehn Unterrichtsfächer in die Aktionswoche eingebunden. Neben inzwischen institutionalisierten Themen gibt es auch wieder neue Aktionen und Inhalte. Gewür-

digt werden soll an dieser Stelle ausdrücklich auch ein Wettbewerbserfolg des vergangenen Schuljahres: Die jetzige Klasse 9e hat - betreut von Frau Jakob - den 2. Platz in der Kategorie „Grün“ beim Wettbewerb „My School Goes Green“ erreicht und arbeitet aktuell gemeinsam mit der Stadt Wolfsburg an der Umsetzung ihrer Ideen zur Gestaltung unserer Pausenhalle, des Waldhofs und

der Klassenräume des B- & C-Traktes. Herzlichen Glückwunsch! Weitere

Informationen folgen mit dem Projektfortschritt über die Homepage. Ich wünsche eine erlebnisreiche Klima-Aktionswoche!



Jennifer Yavuz

Logo: My School Goes Green

16. Klima-Aktionswoche

06.11. - 10.11.2023

Jg. 9: Vielfaltsworkshops 1

Jg. 5: Der Lebensraum der Eisbären schmilzt (Bi, De, Ek) 2

Jg. 5/6: Fürs Klima auf Tour (Ma) 2

Jg. 7: Energiegewinnung (Ph), Klimazonen (Ek) 2

Jg. 8: Fridays for Future (PW), Klimawandel & Weltmeere (Ek) 3

Jg. 9: Energiebewertung und Wirkungsgrad (Ph), Cradle to Cradle (Ku), Podcasts Klimawandel (De) 3

Jg. 10: Klimawandel (Ek, Bi, Ch) & Poems about our climate (En) 4

Jg. 11 (EP): Biogas (Ch) 4

Jg. 10+11: Auf den Spuren von Al Gore (Ek) 4

Jg. 5-13: erdERWÄRMUNG (Sp) 4

Wolfsburger Schulen für Vielfalt

Bereits seit dem Schuljahr 2021/2022 nimmt das Ratsgymnasium am VfL-Projekt „Wolfsburger Schulen für Vielfalt“ teil. In diesem Rahmen setzen sich die Schüler:innen des jeweils 9. Jahrgangs in den vergangenen zwei Schuljahren mit dem vielschichtigen und relevanten Thema „Vielfalt“ auseinander. Dabei nahmen die Klassen unterschiedliche Aspekte in den Fokus, z. B. die LGBTQ⁺-Community, Diskriminierung oder das Potential der Vielfalt im Rahmen von Teambuilding. Die Schüler:innen erarbeiteten Konzepte für die Umsetzung einer Vielfaltspausenveranstaltung, mit der die gesamte Schulgemeinschaft auf

das Thema aufmerksam gemacht werden sollte. Bisher wurden entsprechende Workshops durch den und beim VfL Wolfsburg durchgeführt. In diesem Schuljahr werden wir erstmals Workshops selbst in der Schule durchführen.



*Wer bin ich und wo stehe ich in meinem Umfeld und der Gesellschaft?
Habe ich gesellschaftliche Vorteile oder Nachteile?
Kann ich etwas tun, damit sich andere wohler fühlen?
Welche Handlungsalternativen gibt es, um mehr Gleichbehandlung für alle zu schaffen?*

Diesen Fragen werden die Klassen des 9. Jahrgangs in jeweils drei Unterrichtsstunden in und kurz vor der Klima-Aktionswoche auf den Grund gehen:

9a: Do, 2.11., 1.-3. Std. mit Frau Klages und Frau Uhlmann

9b: Fr, 3.11., 3.-5. Std. mit Herrn Schröder und Frau Uhlmann

9c: Mi, 1.11., 3.-5. Std. mit Frau Klages und Frau Uhlmann

9d: Mi, 8.11. 1.-3. Std. mit Frau Busch und Frau Uhlmann

9e: Mittwoch, 8.11., 1.-3. Stunde mit Frau Johns und Frau Klages

Logo: VfL Wolfsburg

Worum geht's?

- Sich und andere motivieren, aktiv zu werden!
- Selbstständig und mit anderen gemeinsam planen und handeln können!
- Weltoffen Wissen aufbauen können!
- Empathie für andere zeigen können!
- Interdisziplinär denken und handeln können!

Jahrgang 5: Der Lebensraum der Eisbären schmilzt

Zur Arktis zählt die Eisfläche am Nordpol. Sie gehört zu Nordrussland, Grönland und Kanada. Am Nordpol ist unter den Eisbergen nur Wasser. Durch die Klimaerwärmung schmelzen die Eismassen. 2016 sind sie erstmals bis zum Nordpol geschmolzen. Sie sind aber Lebensraum der Eisbären. In **Deutsch, Erdkunde** und **Biologie** erfahrt ihr in dieser Woche mehr über den Eisbären, warum er sich in der kalten Arktis sehr wohl fühlt und weshalb Klimaschutz wichtig für das Überleben der Eisbären ist.



fotoia

Jahrgänge 5/6: Fürs Klima auf Tour



Alle Lerngruppen des Ratsgymnasiums können ab 01.03.2024 bis zu den Sommerferien bereits zum 17. Mal an der VCD-Kampagne „Fahrrad! Fürs Klima auf Tour“ teilnehmen. Ziel der Kampagne ist, dass Jugendliche zwischen 10 und 18 Jahren ihre Schul- oder Freizeitwege so häufig wie möglich mit dem Fahrrad zurücklegen und auf diese Weise Kilometer sammeln. Mit jedem real gefahrenen Kilometer kommt die Lerngruppe auf einer virtuellen Radtour im Internet ein Stück voran. Das tägliche Radfahren hält fit, übt verkehrssicheres

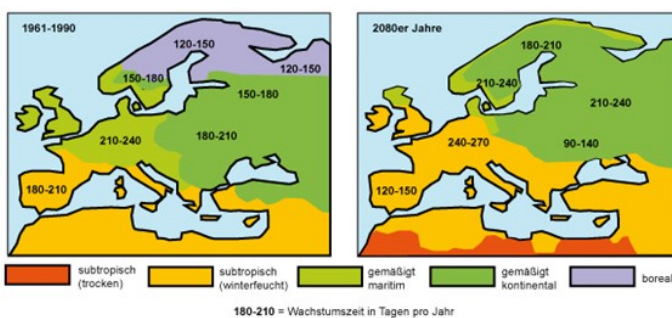
Verhalten und fördert die Konzentrationsfähigkeit in der Schule. Neben der Unabhängigkeit vom „Elterntaxi“ leistet jede Familie zusätzlich einen Beitrag zum Umwelt- und Klimaschutz.

Im **Mathematikunterricht** werdet ihr in dieser Woche berechnen, wie viele Kilometer ihr im Schnitt zurücklegen müsst, um die Tour zu schaffen, wie viele Kilometer die Extratouren betragen und vieles mehr.

Jahrgang 7: Energiegewinnung & Klimazonen

Ein Schultag verbraucht Energie durch Heizung, SMART-Boards, Raumlicht, digitales Brett, Computer usw. Dem Thema Energie wird heute viel Beachtung geschenkt, weil der hohe CO₂-Gehalt in der Atmosphäre unser Klima verändert.

Im **Physikunterricht** lernt ihr mit Hilfe von Bausätzen in dieser Woche, wie man Energie gewinnen kann, ohne noch mehr CO₂ in die Luft zu pusten.



Erderwärmung bedroht ganze Klimazonen: „Müssen wir nach Grönland flüchten?“

Unter dieser Überschrift zitierte die Süddeutsche Zeitung Klimaforscher und Geografen, die das Verschwinden ganzer Klimazonen (Tropen oder Polregionen) bis 2100 vorhersagen. Zu dieser Thematik werdet ihr einige Beispiele aktueller Veränderungen innerhalb der einzelnen Klimazonen im Rahmen des **Erdkundeunterrichts** kennenlernen.

Jahrgang 8: Fridays-for-Future & Auswirkungen des Klimawandels auf die Weltmeere



„Die Klimakrise ist eine reale Bedrohung für die menschliche Zivilisation – die Bewältigung der Klimakrise ist die Hauptaufgabe des 21. Jahrhunderts. Wir fordern eine Politik, die dieser Aufgabe gerecht wird“ (Quelle: <https://fridaysforfuture.de/>). Im Fach **Politik-Wirtschaft** wird diskutiert, inwieweit man sich als Jugendlicher politisch einmischen kann und sollte. Die seit 2019 stattfindenden weltweiten Streiks von Jugendlichen beweisen, dass Politiker reagieren, wenn sie eine entsprechende Motivation erhalten. Eure Meinung ist gefragt, also mischt euch ein!

Laut Bericht des Zwischenstaatlichen Ausschusses über Klimaveränderung IPCC sind die Auswirkungen des Klimawandels auf die Weltmeere messbar. „Es ist praktisch sicher, dass sich der globale Ozean seit 1970 ungemindert erwärmt hat und mehr als 90 % der zusätzlichen Wärme im Klimasystem aufgenommen hat. [Zusätzlich steigt der] mittlere globale Meeresspiegel an; in den letzten Jahrzehnten beschleunigte sich dieser Anstieg sowohl aufgrund der zunehmenden Geschwindigkeit von Eisverlusten der grönländischen und der antarktischen Eisschilde [...] als auch aufgrund des anhaltenden Gletschermassenverlusts [...]“ (IPCC-Sonderbericht über den Ozean und die Kryosphäre in einem sich wandelnden Klima, 20.11.2020). In **Erdkunde** sollen die Auswirkungen dieser Phänomene auf die Menschen und Meeresbewohner genauer beleuchtet werden.

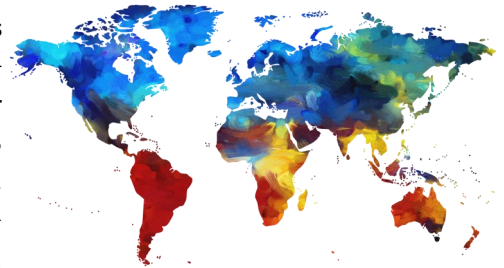
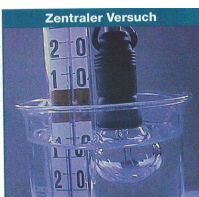


Bild: <http://nach-haltig-gedacht.de/2018/11/21/was-macht-den-ippc-sonderbericht-15c-globale-erwaermung-so-besonders/> (23.09.2022)

Jahrgang 9: Energieerhaltung und Wirkungsgrad & Cradle to Cradle & Podcasts, Klimawandel



Alle reden vom Energiesparen, um das Klima zu schützen. Es gilt doch der Energieerhaltungssatz! Es geht also keine Energie verloren!? Was meint man mit Entwertung der Energie? Und wie groß ist eigentlich der Wirkungsgrad einer Glühlampe? Dies soll in der Klimaaktionswoche im Fach **Physik** in den Blick genommen werden.

Bild: Spektrum Physik, S. 26

Wie können Alltagsgegenstände nachhaltig und umweltbewusst gestaltet werden? Der Jahrgang 9 lernt das Prinzip „Cradle to Cradle“ („Von Wiege zu Wiege“) in **Kunst** als Möglichkeit des zeitgemäßen Designs kennen. Kreisläufe aus industrieller Herstellung, Verbrauch und Wiederverwertung werden sichtbar gemacht und für innovative Design-Ideen genutzt.



Über den Klimawandel kann man nicht genug informieren! Aufgrund der hohen Anzahl an Informationsquellen, die meist nur in langer Textform verfügbar sind, soll das Thema motivierend und leicht zugänglich aufbereitet werden, sodass immer mehr Menschen auf die Dringlichkeit des Themas aufmerksam gemacht werden. Die Schüler/innen des Jahrgangs 9 sammeln im Fach **Deutsch** Informationen aus verschiedensten Sachtexten und teilen ihre Erkenntnisse in einem spannenden Podcast mit.

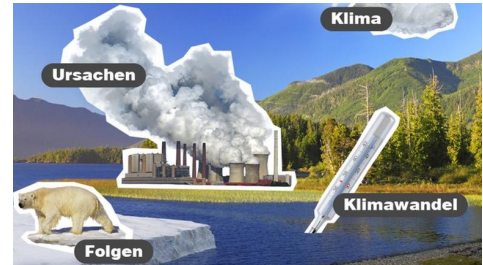
Jahrgang 10: Klimawandel & Poems about our climate

Zu den globalen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts gehört der natürliche und anthropogene Klimawandel, welcher laut curricularen Vorgaben im **Erdkundeunterricht** des 10. Jahrgangs thematisiert wird. Neben der Benennung und Erklärung der Ursachen für den natürlichen und anthropogenen Klimawandel z. B. unter Berücksichtigung des Kohlenstoffkreislaufs und Treibhauseffekts stehen die Folgen des Klimawandels und Möglichkeiten zu seiner Reduktion im Vordergrund. Inhaltlich wird damit an den **Biologieunterricht** (Fotosynthese und Zellatmung) sowie den **Chemieunterricht** (Stoffkreisläufe, Verbrennungsprozesse) angeknüpft.

Poems about our climate

... and a tiny piece of literature might change the world for the better.

Im **Englischunterricht** des 10. Jahrgangs werden die Probleme des Klimawandels, Chancen auf eine klimafreundlichere Zukunft und Hoffnungen mittels eines kreativen Films dargestellt. Mit eigens kreierten Gedichten und Bildern zur Thematik wird ein Film erstellt, mit dem alle auf unser Klima aufmerksam gemacht werden. So wird das Thema nicht nur faktisch aufgearbeitet, sondern auch auf emotionaler Ebene eingefangen.



Jahrgang 11: Biogas



Welche chemische Struktur und Eigenschaften hat Biogas? Ist Biogas ökologisch sinnvoll? Wie funktioniert eine Biogasanlage? Das Thema Biogas steht im **Chemieunterricht** im Fokus, zudem wird die Funktionsweise einer Biogasanlage thematisiert.

Jahrgänge 10 + 11: "Auf den Spuren von Al Gore"

Politiker, Friedensnobelpreisträger, Umweltaktivist: Was hat sich seit Veröffentlichung des Films „Eine unbequeme Wahrheit“ getan? "The devastating impacts of the climate crisis continue to worsen faster than we have begun to implement the solutions." (Die verheerenden Auswirkungen der Klimakrise verschärfen sich weiterhin schneller, als wir mit der Umsetzung der Lösungen begonnen haben.) (Al Gore) Nach intensiven Unterrichtsgesprächen soll ein gemeinsam formulierter Brief an seine Person bzw. das weltweite "The Climate Reality Project" versandt werden.



Jg. 5-13: erdERWÄRMUNG - klimabewusst im Sport warm werden

Kleine Spiele wie "Schnick, Schnack, Schnuck", "Memory" oder "Feuer, Wasser, Sturm" dienen nicht nur der persönlichen körperlichen Erwärmung, sie werden in dieser Woche im **Sportunterricht** auch mit nützlichen Inhalten gefüttert. In den Übungen werden die Themen Klimawandel, Mobilität, Ernährung, Konsum und Klimagerechtigkeit aufgegriffen und mit Bewegungsspielen und -aufgaben verknüpft. Im Spiel gibt es dabei meistens einen Sieger und mit unserem (neuen) Wissen wird hoffentlich auch unser Klima davon profitieren.

15 Klima-Aktionswochen im Rückblick unter www.rgwob.de

Ratsgymnasium
Wolfsburg
Pestalozziallee 2

Telefon: 05361/281911
Fax: 05361/281921
E-Mail:
ratsgymnasium@rgwob.de

**Klimaschutz
beginnt beim
Druck: Die
KlimaWolke
gibt es digital
unter
www.rgwob.de!**